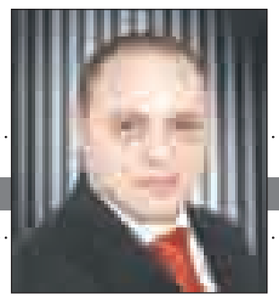

وسيم المغربى
معلم خبير علم النفس والاجتماع

المراجعة النهائية لمادة علم النفس

س : حدد هذه المفاهيم : الذاكرة – الذاكرة الحسية – الذاكرة قصيرة المدى (العاملة) – النسيان – الذكاء (وكسلر) – التأخر العقلى – الفروق الفردية ؟

هي العملية المعرفية التى يتم من خلالها تخزين المعلومات لفترة من الوقت (طويلة أو قصيرة) بهدف استرجاعها عند الحاجة إليها	الذاكرة
هى المستقبل الأول للمدخلات الحسية من العالم الخارجى و من خلالها يتم استقبال المعلومات الخاصة بالمثيرات التي تتفاعل معها و ذلك عبر (الحواس) المختلفة (السمع – البصر – الشم – التذوق – اللمس)	الذاكرة الحسية
هي المرحلة الثانية في عمليه تخزين المعلومات وفيها يقوم الفرد بنقل بعض المعلومات من (الذاكرة الحسية) إلي الذاكرة(قصيرة المدى) والاحتفاظ بها لفترة قصيرة من الزمن .	الذاكرة قصيرة المدى
هو فقدان دائم أو مؤقت للقدرة على الاستدعاء أو التعرف على المثيرات التي سبق التعرض لها	النسيان
هو القدرة الكلية على التفكير العاقل والسلوك الهادف ذو التأثير الفعال فى البيئه	الذكاء
هو حالة قصور فى المهارات تظهر أثناء النمو اللغوى والحركى والإجتماعى ويكون أيضاً فى السلوك التكيفى وسببه إما وراثى أو بيئى أو كليهما معاً	التأخر العقلي
هى الاختلافات التى توجد بين الافراد فى النواحى الجسمية والعقلية والنفسية	الفروق الفردية

س : حدد أهم خصائص الذاكرة الحسية ؟

سعتها للمعلومات غير محددة	السعة
تدوم المعلومات فيها لفترة قصيرة جدا تتراوح من ٢ : ٣٠ ثانية	الدوام
تخزن المعلومات على شكل صور حسية .	التخزين
تتميز بدقة المعلومات الداخلة إليها .	الدقة
سرعتها فائقة علي نقل صورة العالم الخارجي	السرعة
من حيث كم المدخلات قدرتها ضخمة أما من حيث دقة الاحتفاظ بهذه المدخلات قدرتها محدودة جدا	القدرة

س : الذاكرة قصيرة المدى ذاكرة عاملة ... فسر فى ضوء ما درست ؟
لأنها تحتوي على معلومات نشطة (هو ما تفكر به حالياً في هذه اللحظة).
س: يعد الذكاء قدرة عامة ومن أهم مكونات الشخصية (علل)
١- لأنه يلعب دورا رئيسيا في قدرة الفرد علي التصرف في المواقف المختلفة
٢- يساعد على التكيف مع البيئة والاستفادة من امكانياتها
٣- يعد عامل مشترك في جميع نواحي النشاط المعرفي للانسان

س : يمكن تفسير النسيان وفقا لعدة عوامل .. اشرح

يحدث النسيان مع مرور الوقت لعدم استخدام المواد المختزنة في الذاكرة ٠	التضاؤل
يحدث النسيان حين يتم تخزين المعلومات بطريقة غير صحيحة . مثل حفظ كلمة money على أنها many)	التشويه
يحدث النسيان نتيجة رغبة الشخص في عدم تذكر مواقف معينة كموقف مؤلم أو محزن . فتحول إلى اللاشعور	الكبت
يحدث النسيان نتيجة تداخل المواد المختزنة مع بعضها البعض كتأثير القديم على الجديد أو العكس	التداخل

س: حدد اهم وظائف الذاكرة طويلة المدى ؟
١- تفسير المعلومات /٢- إعطاء معني لها / ٣- تنظيمها /٤- وربطها بغيرها
٥- تحليلها للاحتفاظ بها

س: متى تفقد المعلومات بالذاكرة طويلة المدى ؟
تفقد المعلومات في هذه الذاكرة نتيجة النسيان ولكن يمكن استرجاعها إذا حاول الفرد عمل شيء لاسترجاعها كالتركيز الشديد للتذكر مثلاً .

س: صف أهم ملامح الذاكرة طويلة المدى ؟
تحتفظ الذاكرة طويلة المدى بالمعلومات التي سبق تعلماها جيدا .
(ويحدث التعلم) عندما تنتقل المعلومات من (الذاكرة قصيرة المدى) وتستقر في (مخزن الذاكرة طويلة المدى)
فهي عبارة عن مكان تجمع خبرات الفرد طوال حياته .

س: يمكن تمييز المتفوق عقليا ..وضح ؟
سمه تدل على مستوى عال للذكاء
لديه ارتباط مرتفع بين المستويات العليا للنضج الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي

س: حدد اهم خصائص الذاكرة قصيرة المدى – طويلة المدى ؟

مدة بقاء المعلومات فيها قصيرة تتراوح بين ٢ : ٣٠ دقيقة في معظم الأوقات .	الدوام
سعتها للمعلومات محدودة تقدر من ٥–٩ وحدات معلومات في الوقت نفسه أي بمتوسط ٧ وحدات.	السعة
يتم تخزين المعلومات بطريقة انتقائية للتجهيز والمعالجة	التخزين

سعتها للمعلومات غير محدودة	السعة
تدوم المعلومات بها لأطول فتره ممكنة وقد تمتد مدى الحياة	الدوام
تخزن وتدخل المعلومات إليها علي شكل صور ذهنيه ورموز.	التخزين

س: وضح بالأمثلة مقاييس الذكاء ؟

مقاييس الذكاء		
اختبارات مواقف	مقاييس علمية	مقاييس لفظية
كأن يهئ الباحث موقف من مواقف الحياة العملية	حيث يطلب من الفرد القيام بعمل	أي اختبارات تعتمد علي الألفاظ في الأسئلة والإجابة عنها .(تقيس الجوانب اللغويه)
مثال : خروج إثنين من البلطجية عليك أثناء عودتك إلى البيت متأخراً	مثال : كالخروج من متاهة أو تركيب مكعبات أوترتيب أشكال بازل	مثال : أبيض إلى أسود مثل نهار إلى .....

س: للمتفوق عقلياً عدة صفات .. دلل على ذلك ؟
(متزن انفعاليا – شديد الثقة بنفسه – لديه إرادة قوية ومثابر) يستطيع أن يحصل المنهج الدراسي في زمن أقل من غيره
– فالمتفوقين هم
أ- نواة الإبداع والابتكار في المجتمع .
ب- لهم دور ايجابي في احداث التغير الثقافي الاجتماعي في المجتمع .
جـ – قادة الأمة ومفكريها في المستقبل .

س: حدد أهم مستويات الضعف العقلى

التأخر العقلى البسيط – يتراوح نسبة ذكاؤهم من (٥٥ : ٧٠) – لديهم درجة من الألفة – يمكنهم استيعاب مرحلة التعلم الابتدائي – يجب توجيههم لأنهم لا يستطيعون تحمل المسئولية – يمكن إلحاقهم بالأعمال البسيطة عن طريق الرعاية الخاصة.	¬	المستوى الأول
تتراوح نسبة الذكاء من (٤٠ : ٥٤) – يصعب تعليمهم القراءة والكتابة – لديهم قدرات معتدلة على التحكم فى الألفاظ – بعضهم يصل نضجه الاجتماعى إلى مستوى سن ٩ سنوات.	¬	المستوى المتوسط
تصل نسبة الذكاء من (٢٥ : ٣٩) – نموهم اللغوى والحركي ومهارات النطق والكلام محدودة – يمكن تعليمهم بعض مهارات العناية بالنفس – يحتاجون إلى الإقامة فى مؤسسات للرعاية الخاصة.	¬	المستوى الثالث
التأخر العقلى بالغ الشدة (العميق) – تكون نسبة ذكاؤهم أقل من ٢٥ – نموهم الاجتماعى ضعيف جداً – يصعب قيامهم بأسهل الأعمال لعجزهم الحركى والحسى.	¬	المستوى الرابع

س: لو كنت مسئولاً بالدولة ماذا تقترح للاهتمام بالضعاف عقلياً
إنشاء المدارس الفكرية.
علاج حالات الضعف العقلي.
رعاية الأمومة والطفولة منذ الحمل.
تقديم الرعاية الطبية المستمرة أثناء الحمل والسنوات الأولى من حياة الطفل

س: رفض جاردنر فكرة الذكاء الواحد وأكد على تنوع الذكاءات البشرية – ناقش ثلاثة منهم ...(كل ذكاء قد يأتى كسؤال منفرد)

الذكاء الرياضي المنطقي يظهر في قدرة الفرد في التعامل مع التفكير المجرد واستخدام الأرقام والرموز في الفيزياء – والرياضيات	الذكاء اللغوي يتضمن القدرة على استخدام اللغة والتعبير بطلاقة وتظهر عند الشعراء والأدباء وأهل الخطابة
الذكاء المكاني ١- يظهر في موهبة الفرد في الملاحظة ومعرفة الأشكال والتصوير والألوان ٢- يظهر لدى المهندسين والملاحظين والملاحيين	الذكاء الحركي الجسدي يتطلب استخدام الجسم كله أو جزء منه ويتضمن الحركات الجسدية وقد يظهر مع القدرة الموسيقية
الذكاء الموسيقى ١- يعتبر نمط مستقل للذكاء –ويشمل شدة الإحساس بالموسيقى وطبقات ونغمات الصوت ٢- يظهر لدى العازفين و يتداخل مع القدرة اللغوية	

س: ميز بين الذكاء الشخصى والإجتماعى عند جاردنر

الذكاء الاجتماعى	الذكاء الشخصى
١- يعتمد على إدراك الفروق الفردية بين الأفراد ومعرفة مقاصدهم والتعامل والتواصل معهم ٢- يظهر لدى رجال الدين والقادة السياسيين والمعالجين النفسيين	١- يعتمد على معرفة الجوانب الشخصية للفرد ٢- يظهر في إدراك الفرد لمشاعره وانفعالاته وتمييزهاوفهم سلوكه ملحوظة : يؤكد جولمان على أهمية الذكاء الشخصي والاجتماعي وذلك لأهمية التواصل مع الآخرين بناء على معرفتنا لذاتنا–وتم جمع هذين النوعين باسم (الذكاء الانفعالى)

س: أضاف جاردنر عامى ١٩٩٩ – ٢٠٠٠ ثلاث ذكاءات ...وضح

يتعلق بالمواهب في دراسة الطبيعة وتصنيف الأشياء المحيطة من نباتات وحيوانات وغيرها	ذكاء التعرف على الطبيعة
يرتبط بقوة الاعتقاد والإيمان وتأثيرها على الأحداث	ذكاء الروحانية أو الإلهامية

هو دراسة علم الوجود والتفكير والتأمل فى الوجود والإعجاز فى خلق الكون	الذكاء الوجودي

س: للأسرة دور هام فى تنمية الذكائات المتعددة .. إلى أى مدى تؤيد هذا الرأى

من خلال تدريب الأبناء على إجراء عمليات حسابية متعددة ومتفاوتة فى درجة صعوبتها	الذكاء الرياضي
من خلال السماح للطفل بالابداع في مختلف الفنون وتزويد الطفل بادوات الرسم	الذكاء المكاني
من خلال اشتراك الطفل فى نشاطات رياضيه	الذكاء الحركي والجسمي
من خلال تشجيع الطفل علي النشاطات الاجتماعيه وحل المشكلات	الذكاء الاجتماعي

س: دلل بأمثلة على وجود فروق فردية داخل الفرد الواحد ؟
١-الجوانب المتعددة للقدرة الواحدة لا توجد فى الفرد الواحد بنفس الدرجة
٢-تتنوع القدرات العقليه والسمات السيكولوجيه فى الفرد الواحد
٣-تميل الفروق داخل الفرد الى التناقص بالتدريب واستمراره وتتزايد مع التقدم فى العمر

س: أذكر أهم أسباب نشأة الفروق الفردية ؟

١- الوراثة	٢- البيئة	٣ - التفاعل بين الوراثة والبيئة
لها دور هام فى ١-اظهار الفروق الفرديه ٢-تحديد ذكاء الافراد وبعض الخصائص الجسميه كالطول والوزن -ومما يؤكد اثر الوراثة : النشابة بين الإخوة التوائم المتماثلة اكبر من التوائم غير المتشابه وأكثر عن الإخوة الأشقاء	١-يتأثر الفرد قبل الميلاد بالبيئة الرحمية -٢-وبعد الميلاد بالبيئة الخارجية- ٣-الاسره والمدرسة والحي والأصدقاء يجعل الفرد يكتسب طابعا معينا فى شخصيته مثال الأطفال الذين تربوا فى الغابات وسط الحيوانات نجدهم يسيرون على أربع بمعنى سلوكهم أشبه بسلوك الحيوانات	١-الوراثة تأتى بالاستعدادات التى تجعل الفرد متوافقا مع نفسه ومجتمعه ٢-البيئه أما تنميه أو تخمدها مثال قد يرث الفرد ذكاء عن والديه ولكنه قد يحيا فى بيئة لا تساعده على تنميته

س: حدد خصائص الفروق الفردية ؟
يمتلك كل فرد جميع القدرات ولكن بنسب مختلفه مثل نسبه الذكاء تختلف من فرد لاخر
لا توجد علاقة ترابط بين جميع القدرات وسمات الشخصية للفرد
مثال لا يشترط ان يكون الفرد لدية درجة مرتفعة من الذكاء ودرجة مرتفعة من القدرات الخاصه
عند قياس الذكاء والقدرات الخاصة نجد انها تأخذ صورة منحني اعتدالي بمعني (غالبية الأفرادفى المتوسط–والقله اما ممتازين او ضعاف)

س: حدد المقصود بالنمو في علم النفس – محللاً هذا المفهوم ؟
هو سلسلة متتابعه متصلة الحلقات من التغيرات التي تتصف بالدينامية والشمولية و البنائية و تهدف إلى اكتمال النضج

تبدا بالمرحلة الجنينية فالطفولة والمراهقة والرشد والشيخوخة	النمو عملية متصلة
لان كل مرحلة تتأثر بما قبلها وتؤثر فيما بعدها	النمو عملية ديناميه
لجميع الجوانب الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية...الخ	النمو عملية شاملة
فمن خلاله تختفي بعض المظاهر الجسمية لتحل محلها مظاهر جديدة مثال : يختفي سلوك" الحبو"عند الطفل ليحل محله المشي على القدمين.	النمو عملية بنائية

س:ميز بالأمثلة بين النمو التكويني – النمو الوظيفي .

النمو الوظيفي أو الكيفي « غير المرئي «	النمو التكويني أو الكمي « المرئي «
– هو النمو الذي يحدث في الوظائف الجسمية والعقلية والانفعالية – ولا نلاحظه بالرؤية بل نستدل عليه من ملاحظة التغير في سلوك الفرد – مثل النمو في الوظائف العقلية لا نلاحظه مباشرة ولكن نستدل عليه من التغير في الأداء	– هو النمو الذي يحدث في الحجم والشكل ويمكن ملاحظته – مثل ملاحظة زيادة الطول أو الوزن

س:النمو عملية تغير مستمر– هل تؤيد ذلك؟اذكر مبرراتك

١–فالنمو لايتوقف عند مرحلة الطفولة ولكنه ينتقل بالإنسان إلى مراحل أخرى بصفة مستمرة مع مرور الزمن. ٢–الإنسان يولد مجرد كائن بيولوجي (عضوى) ومع مرور الزمن تغير وأصبح كائن إجتماعى ورث العديد من الإستعدادات (الصفات) الجسمية والعقلية وتعرض للعديد من المؤثرات البيئية والمادية والنفسية والإجتماعية.	النمو تغير مستمر
١–بين الافراد و داخل الفرد الواحد تظهر في أن سرعة النمو الجسمى لاتساير سرعة النمو العقلى أو الإجتماعى أو الإنفعالى. ٢–المسايرة في النمو بين الأقران نسبية مثال لا يشترط ان اكون مثل صديقى تماما في الطول او الذكاء	توجد فروق فردية بين الأفراد في معدلات النمو:
فمن تنخفض نسبة ذكاؤه يتأخر في المشى والكلام. ومن ترتفع نسبة ذكاؤه يتقدم في نموه الإجتماعى والإنفعالى.	جوانب النمو ترتبط ببعضها البعض:
لأن النمو الجسمى يكون سريع جداً في مرحلة الجنين والطفولة المبكرة والمراهقة ثم يبطئ في مرحلة الطفولة المتأخرة والشباب (الرشد).	تختلف سرعة النمو من مرحلة لأخرى:
حيث أن النمو يسير في إتجاهين متعامدين.. فهناك ١–إتجاه طـولي: يسير فيه النمو من أعلى الرأس إلى أسفل القدم. ٢–إتجاه عرضى: يسير فيه النمو من منتصف الصدر إلى اليدين اليمنى واليسرى.	يسير النمو في اتجاهات طوليه وعرضيه:
حيث أن المولود يستجيب للمواقف العامة بصورة كلية حتى يمكن لأعضاؤه الفردية الإستجابة مع مرور الوقت. مثال: حينما يسمع صوتاً ما نراه يلتفت بجسمه كله ولكن مع الوقت يتعلم كيف يدير رأسه أو رقبته فقط.	النمو يسير من العام إلى الخاص:

س:تعد المراحل الأولى من النمو أهم من المراحل الأخيرة – حلل هذه العبارة
١- النمو السوي في المرحلة الجنينية يترتب عليها النمو السوى و الطبيعي في مراحل العمر التالية.
٢- الظروف البيئية السيئة قبل الميلاد أو بعده مباشرة تضر بعمليات النمو و الارتقاء التالية ضررا بالغا وقد تعطل النمو الجسمي و العقلي لدى الطفل

س:لمرحلة ما قبل الميلاد (الجنينية) أهمية في حياة الفرد – وضح ذلك
١- أساس العوامل الوراثة التي يتكون منها الجنين .
٢- تتأثر بالحالة الصحية و النفسية والغذائية للأم .
٣- أنها أكثر المراحل سرعة في النمو .
٤- تتكون فيها اتجاهات الوالدين و مشاعرهم تجاه الطفل و تبنى عليها حياة الطفل الاجتماعية و النفسية فيما بعد.

س: يتوقف نمو الجنين نموا سليما على عدة عوامل- وضح ذلك
١- نوع الغذاء الذي تتناوله الأم أثناء فترة الحمل
٢- صحة الأم . ٣- سن الأم وقت الحمل . ٤- تنافر فصيلة دم الأم و الأب. ٥- التعرض للأشعة السينية ٦- الحالة المزاجية و العاطفية للأم .
٧- تزاحم الأجنة (في حالة وجود توائم) .
٨- تناول الكحوليات و التدخين
٩- تناول العقاقير الطبية أثناء الحمل و المواد الكيماوية .

س: يرى البعض أن الزوجه هى المسئوله عن انجاب الاناث دون الذكور–هل تؤيد ذلك؟اذكر مبرراتك
أثبتت الأبحاث العلمية أن الأم ليس لها علاقة بنوع الجنين سواء كان ذكر أو أنثى.
و أن الأب هو المسئول عن تحديد نوع الجنين وذلك يتم عند إتحاد الحيوان المنوى للذكر بالبويضة الأنثوية.
فإذا كان الحيوان المنوى يحمل كروموسومات من نوع xx يكون الجنين أنثى.
وإذا كان الحيوان المنوى يحمل كروموسومات من نوع xy يكون الجنين ذكر.

س : ما النتائج المترتبة على : إذا كان معامل الدم (rh) سالب عند الأم وموجب عند الأب؟
بسبب تفاوت أحد مكونات الدم (rh) عند كل من الأم والجنين
فإذا كان مكون الدم (rh) سالب عند الأم ، موجب عند الأب أدى إلى:
١- تدمير كرات الدم الحمراء في جسم الجنين.
٢- عدم نضج خلايا الدم.
٣- الإضطراب في توزيع الأكسجين.
٤- الضعف العقلى وتلف المخ.
٥- موت الجنين أو مايعرف بالإجهاض.

س: ميز بين النمو الجسمى في مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة الطفولة المتأخرة؟

الطفولة المتأخرة (١٢:٦)	الطفولة المبكرة (٦:٢)
١- معدل النمو فيها بطئ جداً، وتتميز ب: ٢- نمو الأعضاء الدقيقة (عضلات الأصابع). ٣- نمو الجهاز العصبى. لذلك يلزم ١- تدريب الطفل على الأعمال الدقيقة كالكتابة وقص الأوراق واللعب بالصلصال. ٢- إتاحة الطفل حرية التعبير عن نشاطه الجسمى. مثال: البنين في هذه المرحلة يجدون لذة كبيرة في ممارسة الألعاب ذات التعبير العضلى العنيف.	١- معدل النمو فيها سريع جداً، وتتميز ب: ٢- زيادة الطول ونمو العضلات. ٣- زيادة الوزن في نهاية السنة الثانية ٣أضعاف وزنه عند الميلاد. ٤- زيادة القدرة على تخزين المعلومات التى يكتسبها عن طريق الحواس. ٥- زيادة القدرة على تفسير المعلومات بالإعتماد على الخبرات الواردة من العالم الخارجى(الفضول).

س : يمثل اللعب في مرحلة الطفولة المتأخرة نمواً اجتماعياً للطفل – وضح ذلك

أهم الخصائص التى تميز الطفولة المتأخرة	أهم الخصائص التى تميز الطفولة المبكرة
س: يسعى الطفل في هذه المرحلة إلى تحقيق مزيد من الإستقلال والإعتماد على النفس. وضح ١- تأسيس علاقات إجتماعية مع الآخرين خارج الأسرة. ٢- المشاركة في الجماعة الإجتماعية لتحقيق أهدافه وإكتساب التقاليد والعادات والقيم والخبرات منها مع الشعور بالإنتماء لها. ٣- اللعب في هذه المرحلة (لعب جماعى).. أى أنه يشارك في الألعاب الجماعية كعضو في فريق كرة قدم.	١- القيام بالخدمات الشخصية تأكيداً لذاته. مثل: تناول الطعام وإرتداء الملابس ٢- اللعب في هذه المرحلة (لعب فردى).. أى أنه يرفض المشاركة في الألعاب الجماعية فقد يلعب مع الآخرين في مكان واحد ويتبادل معهم الحديث ولكن مع الإحتفاظ بلعبه. ٣- محاكاة الأدوار الإجتماعية (دور الأب والأم) في السلوك والمشاعر والتفكير.

الطفل في سنتى المهد :
١- لايستطيع الإعتماد على نفسه ويظهر ذلك في إرتباطه الوثيق بأمه لأنها هى التى تشبع حاجاته من الغذاء والدفء والحنان.
٢- يتعود على الآخرين ويتفاعل معهم بإستجابات البكاء.
٣- اللعب فيها (لعب إنعزالى).

س :فرق بين مصطلح المراهقه ومصطلح البلوغ –موضحاً العلاقه بينهما.

المراهقة	البلوغ
١- هي الفترة من البلوغ وحتى اكتمال النضج. ٢- فسن البلوغ يختلف باختلاف: – الجنس سواء كان ذكر أو أنثى.. فالبنت تصل إليها في سن ١٢ سنة أما الولد يصل إليها في سن ١٣ سنة تقريباً. – الظروف المادية (البيئية) والاجتماعية والمناخية.. فهناك علاقة بين نضج المراهق وبين الظروف والعوامل البيئية المادية كالمناخ والتغذية. مثال:أطفال المناطق الحارة يصلون إليها في سن مبكر قبل أطفال المناطق الباردة. ٣- هي محصلة التفاعل بين العوامل البيولوجية والثقافية والاقتصادية التي يتأثر بها المراهق. – لذلك فهي تختلف باختلاف نوع السلالة.	١- يأتي قبل المراهقة بعلامات محددة. ٢- يمثل جانب واحد من جوانب المراهقة. ٣- خاص بنضج الأعضاء الجسدية (الجنسية) واكتمال وظائفها عند الإناث والذكور.

س:حدد اهم الخصائص العامه لمرحلة المراهقه.
١- المراهقة هى المدخل الرئيسى لمرحلة الرشد أو الشباب:
لأن الفرد في نهاية هذه المرحلة يصل إلى درجة من النضج الشامل لجميع جوانب نموه مما يؤهله للحياة الراشدة.
٢- يصعب تحديد نهايتها بل يسهل تحديد بدايتها :
البداية تتمثل في النضج الجنسي الذي يتسم بعلامات محددة تظهر عند البلوغ.
النهاية تتمثل في النضج العقلي والإجتماعى والإنفعالى الذي لايتسم بعلامات محددة ولكن يتضح من خلال سلوك الفرد وطبيعة شخصيته.
٣- تعتمد طول فترتها على ظروف المجتمع
لأن من أهم علامات إنتهاء مرحلة المراهقة أيضا هو الوصول إلى مرحلة الإستقلال والإستقلال هنا هو "الإستقلال الإقتصادى".

س:لمرحلة المراهقه اهميه بالنسبه للفرد والمجتمع–حلل هذه العباره.

أهمية المراهقة بالنسبة للمجتمع	أهمية المراهقة بالنسبة للفرد
هى فترة إعداد المراهق للعطاء للمجتمع. المراهق فيها أفضل ثروات المجتمع التى يجب إستثمارها لأن الإنسان هو صانع التقدم بإستثماره الثروات المادية التى لاتصلح بمفردها. عدم إستثمار طاقة الشباب في سن المراهقة يؤدى إلى تحولها لطاقة مدمرة للفرد والمجتمع.	١–هى أخطر الفترات العمرية في حياة الإنسان لأنه يحدد فيها مستقبله بشكل كبير. ٢–هى الفترة التى يمر فيها المراهق بالعديد من الصعوبات ويعانى فيها من القلق والصراعات. ٣–المراهقة أشبه بعنق الزجاجة في الحياة النفسية للمراهق فمن يمر فيها بسلام يضمن إستقرار الحياة.

س :الشخصية تنظيم دينامى .. حدد موقفك النقدى من هذا التعريف

التكامل	التنظيم	الفردية والتميز
يعني أن جميع سمات الفرد على درجة من الثبات والاستقرار النسبي ، والشخصية ليست هذه الصفات فقط بل هي كل متكامل لجميع صفات الفرد التي تحدد أسلوب الفرد المميز.	يعني أن جميع سمات الفرد منظمة وثابتة إلى حد ما ولكنها قابلة للتغير نتيجة للتعلم الجديد .	فسلوك أي فرد يختلف عن غيره في طريقة المشي والكلام والتعبير عن الانفعالات.

س: وضح أهم سمات الشخصية
سمات جسمية:مثل الصحة والقوة والجمال
سمات عقلية أومعرفية:مثل الذكاء والقدرات العقلية والثقافة
سمات وجدانية وانفعالية: منها ما هو مرتبط بالجهازين (العصبي والغددي) كالحالة المزاجية والاستقرار الانفعالي ومنها ما هو مكتسب اجتماعيا مثل القلق والعدوان.
سمات دافعية: مثل الرغبات والميول والاتجاهات والعواطف وقد تكون شعورية أولا شعورية
سمات اجتماعية : مثل الحساسية للمشكلات وموقف الفرد من السلطة والقيم.
والسمات الخلقية: مثل الصدق أو الكذب

س: ترتكز نظرية كرتشيمر على ما يتميز به الأفراد من خصائص جسمية ..وضح

الجسم : ويكون ممتلئ البدن وقصير القامة وعريض الوجه الوجدان : هو شخص متقلب في حالته الوجدانية بين الانشراح و الانقباض.	البدين
الجسم: ويتمثل في الجسم الطويل الرفيع وطويل الأطراف. الوجدان :شخص يميل إلى الانطواء والانسحاب من المواقف التي تتطلب علاقات اجتماعية.	النحيف
الجسم : أشبه بالنحيل ولكنه قوي العضلات وممتلئ الجسم نسبياً الوجدان : هو شخص متزن وجدانياً.	المتناسق أو الرياضي

س: حدد المقصود بنظرية التعلم الاجتماعى عند ألبرت بنادورا
تركز على المحددات البيئية للسلوك
الشخصية هى محصلة لتفاعل الفرد مع البيئة التى يعيش فيها
ويتحدد سلوك الفرد وفقا للتعلم وتحدث الشخصيه في محيط اجتماعى
تختلف شخصية الأفراد وفقاً لتاريخ حياتهم
فشخصية الفرد تنمو بملاحظة سلوك الآخرين وبإدراكه للنتائج المترتبة عليها ويتوقع لو صدر منه هذا التصرف ينطبق عليه نفس النتيجة
مثال إذا رأى الطفل الأب يلقى السلام على شخص ما ووجد هذا الشخص يرد التحية بابتسامة وود ويحاول أن (يتبين) رد الفعل إذا كان من الممكن أن ينطبق عليه نفس النتائج لو قام بنفس السلوك
وبهذه الطريقة يتعلم الطفل أساليب سلوكية جديدة

س: حدد المقصود بالميل النفسى مبيناً الفرق بينه وبين (الرغبة – الاتجاه)
" الميل : هو استعداد دينامي من جانب الفرد للاستغراق في نشاط معين يؤثر على سلوك الفرد ويجعله يبذل جهد في نشاط مصحوب بمشاعر الراحة والرضا "

اما الميول	الرغبة
الميل أوسع من حيث المدى وله صفة الدوام لأنه لا ينتهي بمجرد تحقيق الهدف كالرغبة .	الرغبة مفهوم له ناحية ايجابية وأخرى سلبية (يرغب في – يرغب عن وينتهي بمجرد الحصول على الهدف او التخلص من شيء في موقف معين
اما الميول	الاتجاه
الميل ليس له إلا ناحية واحدة هي الإيجاب فالإنسان لا يميل إلى ما يرفض.	الاتجاه له ثلاث جوانب ((موجب – سالب – محايد))

س: للوراثة دور على الميول . وضح؟
– نلاحظ ميل بعض الأطفال فى سن المهد للاستماع للموسيقى
– والأطفال فى صغرهم يهتمون بالفك والتركيب وآخرون تشغلهم الأعمال الفنية
– والميل تظهر بوادره في سن مبكر وقد يجد تشجيعاً من المحيطين أو إعاقة ولكنه يبقى ، فهناك مثلاً طبيب رسام ومهندس شاعر
Âومن الصعب تحديد دور الوراثة في (الميول) لإختلاف الرأى ما بين تأثير الوراثة وتأثير البيئة
ç ومن خلال الأبحاث على (التوائم أو التبنى) كان الناتج عظيماً لتداخل الاتجاهات مع القيم في توجيه الميول لدى الأبناء

س: عرف الإتجاه النفسى مبيناً مكوناته الأساسية
هو تنظيم محدد يشمل مشاعر الفرد وأفكاره ونزعاته التي تجعله يتصرف تجاه المواقف في بيئته

يتضمن معتقدات الفرد وقيمه ومعارفه كالاتجاه نحو الديمقراطية .	الجانب المعرفي
يشيرللمكونات العاطفية المتعلقة بالشيء موضع الاتجاه من (حب وكراهية) (سرور وحزن) وهى الشحنه الكامنه خلف الاتجاه	الجانب العاطفي (الوجداني –الانفعالي)
يتضمن الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه التى تدفع الفردنحو الشى مثال اتجاه الفرد المؤيد لعمل المراه يجعله يشارك فى الموتمرات	الجانب السلوكي (العملي)

س: تعددت تعريفات الشخصية .. هل توافق ؟ ولماذا ؟

هي مجموع ما يحدثه الفرد من تأثير في المجتمع» أهم عيوب هذا الاتجاه : ١) نظرته السطحية للشخصية . ٢) يجعل للفرد شخصيات متعددة . ٣) ينكر التنظيم الداخلي للشخصية .٤/يركز على تاثير الفرد فى الاخرين	الشخصية كمثير
« الشخصية هي استجابة الفرد المميزة للمثيرات الاجتماعية في البيئة « أهم عيوب هذا الاتجاه : ١) تصوره للفرد على انه سلبي أثناء تفاعله مع البيئة . ٢) يغفل تعدد استجابه الفرد لنفس المثير في. ٣) يركز على الاستجابات كمظهر موضوعي .	الشخصية كاستجابة
«الشخصية هي التنظيم الذي يتميز بدرجة من الاستمرار والثبات لخلق الفرد ومزاجه وعقله وجسمه والذي يحدد توافقه المميز مع البيئة التي يعيش فيها «. العيب: عدم إدراك هذا التنظيم اوبعضه وإنما يستدل عليه من آثاره . الميزة : انه يؤكد على التنظيم المتكامل للشخصية ويحدد مكوناتها وأبعادها .	الشخصية كتنظيم داخلي