



معلم خبير

الثانوية العامة

أحمد محمد أبو الخير

المراجعة النهائية في مادة المنطق

استقراء تام (الكامل)	استقراء حدسي
يقوم بإحصاء جميع جزئيات الظاهرة، جعلها في مرتبة واحدة من اليقين مثل (واحدة) أي هو الوصول إلى حكم عام من خلال (جزئية) القياس. فهو لا يأتي بجديده مثله مثل القياس.	(هو إقامة البرهان على ضمنية كلية بالرجوع إلى جزئية واحدة) أي هو الوصول إلى حكم عام من خلال (جزئية) (واحدة) مثال: إذا رأى قطعة حديد واحدة تتمدد بالحرارة فيحك بالحدس أن كل نوع الحديد يتمدد بالحرارة القياس.

نقد نظرية الاستقراء عند أرسطو:

١- ليس استقراء بالمعنى الدقيق بل حجة استنباطية.
٢- عقيم لا يؤدي إلى معرفة علمية جديدة

٣- هناك استحالة إحصاء جميع جزئيات أي ظاهرة (لا أهمية علمية له)

س١٦: **وضح منهج بيكون العلمي (الجانبان)؟ اذكر الجانب السلبي والجانب الإيجابي منهج بيكون ؟**

أولاً: الجانب السلبي (الهدمي):

[١] أوهام الجنس: هي تلك الأخطاء التي يقع في الإنسان بسبب طبيعته البشرية الناقصة مثال التنوع في إصدار الأحكام.

[٢] أوهام الكيف: هي تلك الأخطاء التي يقع في الإنسان بسبب طبيعته الشخصية مثال التعصب حيث لكل إنسان كيف خاص من عادات وتقاليده وقيم.

[٣] أوهام السوق: هي تلك الأخطاء التي يقع في الإنسان بسبب استخدامه الخاطئ للغة مثال ذلك ليث وغول وجين.

[٤] أوهام السرح: هي تلك الأخطاء التي يقع في الإنسان بسبب تأثيره بكار المشاهير والفلاسفة والمفكرين مثال: جيليو.

س١٧: **قارن بين المنهج التقليدي والعلمي المعاصر من حيث (الخطوات / الملاحظة العلمية / الفرض العلمي / التجربة العلمية / القانُون العلمي).**

وجه المقارنة	المنهج الاستقرائي التقليدي	المنهج العلمي المعاصر
--------------	----------------------------	-----------------------

الخطوات العلمية للمنهج التقليدي: الملاحظة - الفرض - التجربة - القانون
- استنباط نتائج من الفرض
- التأكد من صحة النتائج بالملاحظة والتجربة

الخطوة الأولى - تأتي قبل الفرض - هي توجيه الحواس والذهن نحو ظاهرة معينة بغرض دراستها . شروط الملاحظة العلمية :
١- يتوافر للملاحظة أكبر قدر من الأمان
٢- يجب أن يكون الملاحظ مستعد ومهيأ لها .
٣- يجب أن تكون الظاهرة قابلة للتكرار (لزيد من الدقة)
٤- يجب ملاحظة الظاهرة من جميع جوانبها
٥- الموضوعية في تسجيل الظاهرة (الملاحظة)
٦- الاعتماد على الآلات والتأكد من سلامتها

الفرض العلمي - هو تفسير مؤقت للظاهرة وليس تفسير نهائي لأنه يتوقف صحتة على التجربة فهو أثبت التجربة صحتة أصبح قانون علمي أو لا .
- يأتي من الملاحظة (من الواقع) (يشير إلى أشياء واقعية محسوسة) مثل سرعة الضوء الإلكترونية - بعض العوامل التي تساعد على نجاح الفرض العلمي: (المعرفة السابقة للباحث وكفاية المعلومات والقدرة على التخيل) شروط الفرض العلمي :
١- يقوم على الملاحظة: "بيداً من الواقع، وليس مجرد تخيلات
٢- أن يكون قابلاً للتحقق من صحتة بالتجربة: "سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، وليس يستحيل التحقق منه ولا أن يلا قيمة

٣- أن يكون خالياً من التناقض (متسق): "يجب ألا يتعارض مع نفسه أو الحقائق العلمية الثابتة إلا إذا أراد أن يثبت خطأها (أن يثبت شيئاً جديداً)
٤- يجب على الباحث أن يتخلص عن الفرض الذي يثبت عدم صحتة: "أن يتنازل عن الفرض إذا ثبتت التجربة خطئها ولكن ليس بالتجربة فقد يكون الخطأ في الأجهزة أو التجربة
أهمية الفرض العلمي:
١- الخطوة الأساسية نحو القانون العلمي
٢- دليل على قدرة الباحث على الربط بين الأشياء

التجربة العلمية - هي وسيلة التأكد من صحة الفرض بشكل مباشر وهي حلقة الوصل بين القانون والفرض والتجربة هي حلقة الوصل بين الفرض والقانون العملي . والتجربة أعمق وأقوى من الملاحظة .
- التجربة قد تكون صعبة في بعض العلوم (الفلك، الاجتماع) .
فذلكم تقوم بالملاحظة الدقيقة جدا
شروط التجربة العلمية :
١- العناية بكل صغيرة وكبيرة تنتج عنها التجربة
٢- أن يفهم الباحث الطرق الفنية لإجراء التجربة.
٣- أن يحذر الباحث من التجربة فهي عرضة للخطأ .

القانون العلمي - هو فرض أثبتت التجربة صحتة . وهو المرحلة النهائية في كل بحث علمي، وهو الهدف من كل عمليات البحث والفرض العلمي إذا أثبتت التجربة صحتة أصبح قانون علمي (في أواخر القرن الماضي يعتبرون القانون العلمي قانون سببي) سبب الظاهرة أو علة الظاهرة (إذا القانون سببي حتمى .
- يجابو على السؤال (لماذا تحدث الظاهرة؟)
- هدفه تفسير أسبابها.

س١٨: **وضح موقف العلماء من العلوم الانسانية وعلاقتها بالعلوم الطبيعية ؟**
العلوم الإنسانية (العلوم الاجتماعية) موضوعها دراسة الإنسان مثل (علم النفس علم الاجتماع علم الاقتصاد هناك اتجاهان:
الضيق الأول يرى: العلوم الإنسانية فرع من فروع العلوم الطبيعية لأن الإنسان جزء من الموجودات (الطبيعية) الضيق الثاني يرى: العلوم الإنسانية ليست فرع من العلوم الطبيعية لأن الإنسان يختلف عن سائر الموجودات.
- والواقع أن الطواهر الإنسانية تتوافر فيها الشروط المنطقية لكل بحث علمي، ولكن هناك بعض المعوقات فريد غير للتكرار (لذلك يصعب الوصول إلى أحكام دقيقة) .
٣- تعذر القياس الكمي (الأرقام) :
تستخدم في علم النفس (العاطفة والدافع) وتستخدم في علم الاجتماع (أسرة وطبقة) وفي علم الاقتصاد تستخدم (منفعة) ولا تستخدم فيها أرقام (أي لا تعتمد على الكمية) لذلك هي تقل دقة من المفاهيم التي تصاغ بطريقة (كمية) رياضية دقيقة في العلوم الطبيعية (كالفيزياء) تستخدم المنهج العلمي في العلوم الإنسانية أقل دقة من العلوم الطبيعية .
٤- يصعب إخضاع العلوم الإنسانية للملاحظة الدقيقة :
الإنسان كائن يحس ويفكر ويشعر وعندما يعلم الإنسان إنه تحت الملاحظة قد يغير سلوكه، مما يؤثر على نتائج البحث لأن الفرد لا يكون على طبيعته.
٥- يعجز تحقيق الموضوعية المطلوبة في البحث العلمي :
الموضوعية هي البعد عن المشاعر والميول أثناء الدراسة العلمية (وهي صعبة في العلوم الإنسانية).
- لأنها تتعامل مع بشر مثلاً، (فالعاطفة والميول والمشاعر) قد تؤثر على موضوعية الباحث وعدم الحياد .
- والإنسان مخلوق غرض يحاول الوصول إلى أهداف معينة لذلك تتأثر نتائج البحث بإرادة الإنسان وقراراته وهدفه .

س١٩: **ناقش اهم الصعوبات او المعوقات التي تقف في استخدام هذا المنهج العلمي في العلوم الانسانية ؟**
تعقد الظواهر الإنسانية:
الظواهر الإنسانية أكثر تعقيداً وتشابكاً وتركيباً (أثر الوراثة والبيئة والتعليم والسنة حول دراسة مشكلة الإنسان). لذلك يصعب التجريب فيها كما في العلوم الطبيعية .
٢- الظواهر الإنسانية أقل تكراراً من غيرها :
من الصعب أن يعاد الباحث الظاهرة الإنسانية مثل الحقائق التاريخية لا تأتي إلا مرة واحدة وتعتبر أحداث فريد غير قابل للتكرار (لذلك يصعب الوصول إلى أحكام دقيقة) .
٣- تعذر القياس الكمي (الأرقام) :
تستخدم في علم النفس (العاطفة والدافع) وتستخدم في علم الاجتماع (أسرة وطبقة) وفي علم الاقتصاد تستخدم (منفعة) ولا تستخدم فيها أرقام (أي لا تعتمد على الكمية) لذلك هي تقل دقة من المفاهيم التي تصاغ بطريقة (كمية) رياضية دقيقة في العلوم الطبيعية (كالفيزياء) تستخدم المنهج العلمي في العلوم الإنسانية أقل دقة من العلوم الطبيعية .
٤- يصعب إخضاع العلوم الإنسانية للملاحظة الدقيقة :
الإنسان كائن يحس ويفكر ويشعر وعندما يعلم الإنسان إنه تحت الملاحظة قد يغير سلوكه، مما يؤثر على نتائج البحث لأن الفرد لا يكون على طبيعته.
٥- يعجز تحقيق الموضوعية المطلوبة في البحث العلمي :
الموضوعية هي البعد عن المشاعر والميول أثناء الدراسة العلمية (وهي صعبة في العلوم الإنسانية).
- لأنها تتعامل مع بشر مثلاً، (فالعاطفة والميول والمشاعر) قد تؤثر على موضوعية الباحث وعدم الحياد .
- والإنسان مخلوق غرض يحاول الوصول إلى أهداف معينة لذلك تتأثر نتائج البحث بإرادة الإنسان وقراراته وهدفه .

س٢٠: **أهمية التفكير الناقد في حل المشكلات ؟**
١- يكتب الفرد القدرة على التدقيق والفهم وتقييم وجهات النظر المختلفة للوصول لحل المشكلات.
٢- يكتب الفرد على تمييز نواحي القوة ونواحي الضعف في الآراء المتعارضة.
٣- يكتب الفرد القدرة على تقييم الآراء الناقصة بطريقة موضوعية بعيداً عن التحيز الذاتية.
٤- يساعد الفرد على التمييز بين الآراء الصحيحة وغير الصحيحة عند مواجهة المشكلات
٥- يكتب الفرد الاستقلالية في التفكير.
٦- يكتب الفرد القدرة على التاني والتريث في إصدار الأحكام.
٧- يكتب الفرد القدرة على طرح التساؤلات النقدية عند مناقشة موضوع أو مشكلة ما .

س٢١: **أذكر خطوات التفكير الناقد ؟**
جمع - استعراض - مناقشة - تمييز - تقييم - إدراك (رجوع)
١- جمع المعلومات حول موضوع المشكلة.
٢- استعراض الآراء المختلفة التي تتعلق بموضوع المشكلة (تبادل الآراء والأفكار).
٣- مناقشة هذه الآراء المختلفة لتحديد الصحيح منها وغير الصحيح.
٤- تمييز نواحي القوة ونواحي الضعف في الآراء المتعارضة.
٥- تقييم تلك الآراء بطريقة موضوعية بعيدة عن الذاتية والمواقف والمصالح الشخصية.
٦- إدراك (فهم) الحجج (الأدلة والبراهين) التي يمكن من خلالها البرهنة على صحة الحكم .
٧- الرجوع إلى مزيد من المعلومات إذا ما استدعى البرهان والحجة ذلك.

س١: **استنتج دور كل من بيكون وديكارث والروح العلمية الحديثة في اوروبا ؟**
ديكارث طور المنهج الرياضي ووضه ..
- رفض «ديكارث» المنطق الأرسطي.. وقدم بدلاً منه (الاستنباط الرياضي) يتميز بـ «الابتكار والتعميم»
ملحوظة ديكارث لم يخترع المنهج الرياضي لأنه كان موجود عند اليونانيين (فيثاغورس وأقليدس وأرسطو)

ولكن طوّر المنهج الرياضي (الاستنباط الرياضي)
❖ رفض «بيكون» القياس الأرسطي وقدم بدلاً منه «المنهج التجريبي الاستقرائي» وهو يقوم على الملاحظة والتجربة .

س٢: **عرف الرياضيات؟ (الرياضة مضوع عقلي خالص) وضع ..**

معنى الرياضيات:
- علم الكم أو المقدار (المتصل - المنفصل) .
- الكم المنفصل: يتمثل في - الأعداد: وهي موضوع علم الحساب - الرموز: وهي موضوع علم الجبر .
- الكم المتصل: يتمثل في - المكان: وهو موضوع علم الهندسة - الزمان أو الحركة وهو موضوع علم الميكانيكا .

س٣: **(الرياضيات نسق استنباطي) (صح خطأ مع التعليل) العبارة صحيحة**

هو بناء عقلي مترابط الأجزاء متكامل يتألف من مقدمات (معرفات، لا معرفات، بديهيات، مسلمات) لاستنباط نتائج تلزم عنها.

س٤: **الرياضيات نسق (فرض) وضع ذلك؟**

جاء لأنه يبدأ من مقدمات افتراضية يضعها الرياضي مثل (المسلمات، المعرفات) ويختلف من عالم رياضي إلى آخر .

س٥: **لكل نسق من الانساق الرياضية تعريفاتة الخاصة (فسر ذلك بمثال) حدد المقصود بالمعرفات (التعريفات) الرياضية ؟**
مجموعة المفاهيم التي يعرفها الرياضي تعريفاً دقيقاً لازالة اليبس والغموض عن نسقه الرياضي وليس لأحد أن يناقش الرياضي في تعريفاته - مثال: تعريفات إقليدس: «للخط» (طول وبلا عرض) و«النقطة» (هي ما ليس لها أجزاء).

س٦: **لاغنى عن الامعرفات في النسق الرياضي ؟ بين ذلك بامثلة - كل تعريف رياضي يتضمن لا معرفات (دليل على صحة ذلك)؟**

هي مجموعة المفاهيم التي يرتكزها الرياضي بدون تعريف واستخدامها في تعريف غيرها لأنه لو حاول أن يعرفها لا انتهى إلى مالهائية من التعريفات مثل كلمة الطول والعرض في تعريف الخط.

س٧: **ميز مستعينا بامثلة بين البديهيات والسلمة قديما وحديثاً والوقت الحاضر؟**

وجهه المقارنة | البديهية | السلمة (المصادرة)
التعريف التقليدي (القديم) | هي قضية يسلم بها الرياضي لأنها واضحة بذاتها لا تحتاج إلى دليل أو برهان . وهذا يدلنا على مشكلة الوضوح - المبدأ: لأنه ليس يختلف من فرد لآخر ومن زمان لآخر .
التعريف الحديث | هي قضية لا تنتمى للعلم الذي نبعث فيه بل مستعار من علم آخر أهم منه ملحوظة: هذا التعريف يخلصنا من الخلاف حول مفهوم (الوضوح الذاتي)
مثال: | الكتل أكبر من الجزء . | الخلقان المستقيمان يتقاطعان في نقطة واحدة .

في الوقت الحاضر | ليس هناك فرق بين البديهية والسلمة فكلامها يعمل داخل النسق الرياضي دون تفرقه ويتركه الباحث بدون برهان ويستخدم برهنة غيرهم في النسق فلا فرق بينهم .

س٨: **المنطق اخص العلوم (صح خطأ مع التعليل) العبارة خطأ**
ترتيب العلوم من حيث عموميتها على النحو التالي:
١) المنطق: هو أعلم العلوم جميعاً.. لأن كل العلوم يستخدم قواعده وقوانينه مثل: قوانين الفكر الأساسية.
٢) الرياضيات: وتستفيد منها العلوم الإنسانية والطبيعية.
٣) العلوم الطبيعية: وتستفيد منها العلوم الإنسانية.
٤) العلوم الإنسانية: وهي أخص العلوم لأنها تستفيد من كل العلوم السابقة.

س٩: **تتوقف صحة النظريات الرياضية على صحة المقدمات (هل تؤيد . اذكر مبرراتك اؤيد ذلك (النظريات صادقة في ذاتها) شرح ..**
إذا صحة النظريات متوقفة على صحة المقدمات المتروكة، فإذا سلّمنا بصحة المقدمات فلا بد أن سلّم بصحة النتائج اللازمة عنها، البرهنة على صحة النظريات تكون بردها بصورة مباشرة أو غير مباشرة إلى المقدمات.
● مباشرة: بإرجاعها إلى المقدمة.
● غير مباشرة: لأن الرياضي عندما يبرهن على نظرية يستخدمها في البرهنة على نظرية لاحقة وبذلك يمكن أن يرد النظرية إلى نظرية سابقة حتى يصل إلى المقدمات الأولى التي تكون بمثابة المرجع النهائي له.
تتوقف صحة النتائج على:
(١) الاتساق بين المقدمات والنتائج... (٢) الالتزام بقواعد الاستدلال المنطقي... «قواعد الاستنباط» .

س١٠: **اذكر اهم قواعد الاستنباط الرياضي ؟**
١- قاعدة الاستدلال (إثبات المقدم) :
- تمنح على «إذا أثبتنا صدق المقدم في القضية الشرطية المتصلة أثبتنا صدق التالي الذي يمكن أخذه كظرفية مبرهنه» .
٢- قاعدة الوصل قاعدة التقرير:
- تمنح على «إذا تم البرهان (إثبات) على نظريتين بشكل مستقل، فإن جمع الاثنين معا يمكن أن يكونا نظرية ثالثة مستقلة جديدة». مثال لو كانت (س) نظرية تم البرهان عليها، و(ص) نظرية تم البرهنة عليها، فإن (س ص) معا يمكن أن تكون نظرية مستقلة.
(١) الاتساق بين المقدمات والنتائج. (٢) الالتزام بقواعد الاستدلال المنطقي... «قواعد الاستنباط» .

س١١: **اذكر انواع المعرفة البشرية ؟ هناك نوعان من المعرفة ؟ حدد المقصود بالمعرفة العلمية؟**
المعرفة المباشرة | المعرفة الغير مباشرة
تعتبر المعرفة المباشرة الأصل في معظم معرفتنا
تتم المعرفة المباشرة عن طريق الملاحظة أما بالحواس أو الآلات
كالملاحة المخر وهو يسقط.
تتم المعرفة المباشرة عن طريق المعرفة الغير مباشرة: الاستدلال على شيء من خلال شيء آخرمثل استدلال على سقوط المطر - من خلال آثار المطر على الأرض واثار البليل على ملابس الناس .
على المعرفة العلمية: نوعا من المعرفة الغير مباشرة والتي ترجع إلى المعرفة المباشرة فهي معرفة (عامه)
وهدف العلم الوصول إلى قانون عام يفسر كل أفراد الظاهرة كالملاحة المخر وهو يسقط.
مبدأ: بعض المعادن تتمدد بالحرارة تصل إلى ان كل المعادن تتمدد بالحرارة

س١٢: **ميز بين كل من الاستقراء والقياس ؟**
الاستقراء (استدلال صاعد) لأنه يبدأ من الجزئيات ليصعد إلى الحكم العام
الحديد معدن يتمدد بالحرارة
التحاس معدن يتمدد بالحرارة
الذهب معدن يتمدد بالحرارة
إذا كل المعادن تتمدد بالحرارة.

س١٣: **للاستقراء نوعان فما هما ؟ ميز مستعينا بامثلة بين الاستقراء التام والاستقراء الناقص ؟**
الاستقراء الكامل (التام) | الاستقراء الناقص (العلمي)
عبارة عن فحص جميع جزئيات الظاهرة ثم يطلق الحكم فيسمى بالإحصائي أو التلخيصي.
● لا يصلح إلا إذا كان عدد أفراد الظاهرة محدوداً.
● مثال: لاحظ العالم أن ماء النيل والفرات ودجلة ● عذب فياستنتج أن كل الأنهار مياهها عذبة.

س١٤: **قوانين العلم قوانين ترجيحية . «احتمالية» :علل ؟**
إن اليقين لا يتحقق إلا في العلوم الصورية من خلال المنهج الاستنباطي.
● القوانين التي تصل إليها من خلال الاستقراء العلمي ليست يقينية بل احتمالية ترجيحية: (علل)
أولاً: لأننا نتساءل عن أشياء لم تقع جميعها في خبرة الباحث ولم يضعها جميعاً للتجربة.
ثانياً: ربما تكشف أشياء جديدة في المستقبل تغير من هذا الحكم.

س١٥: **حدد الاستقراء عند ارسطو والنقد الموجه له ؟ كان ارسطو يعتمد على :**

س٢٢: **يعد الصحة أهم معايير التفكير الناقد: وضح ذلك**

ويقصد بها: أن تكون العبارة المستخدمة عبارة صحيحة أو حقيقة مؤكدة .

● لاحظ: قد تكون العبارة واضحة المعنى، لكنها ليست مؤكدة، أي ليست صحيحة.

● مثال: عندما نقول: (إن ٨٠ ٪ من مساحة مصر تصلح للزراعة) دون أن نستند هذا القول إلى إحصاءات رسمية أو معلومات مؤكدة .

س٢٣: **ميز بين التفكير الناقد وغير الناقد من حيث النتائج.**

التفكير الناقد	التفكير غير الناقد
١- يؤدي إلى (نتائج) معرفة موثوق بها . ٢- معرفة تتمتع بتقدير كبير من احتمالية الصديق، لأنها جاءت من خلال مبررات (مقدمات) واضحة ودقيقة.	١- يؤدي إلى (نتائج) معرفة موثوق بها . ٢- معرفة تتمتع بتقدير كبير من احتمالية الصديق، لأنها جاءت من اعتقادات غير مبررة (مقدمات) واضحة ودقيقة.

س٢٤: **ميز بين التفكير الناقد والتفكير غير الناقد ؟**

١- تفكير منطقي: يتميز بالاعتماد على الصور الموضوعية (الملاحظة) ويكون الدليل قابلاً للقياس والتكرار ويمكن اختبار صدقه بالتجربة

٢- تفكير تجريبي: يقوم على الخبرة الحسية للقياس والتكرار ويمكن اختبار صدقه بالتجربة

٣- تفكير شكّي: يقوم على التساؤلات النقدية للبحث عما يمكن الوثوق فيه من معارف.

٤- تفكير تأملي: يتميز بالرغبة في التوقف المؤقت عن الاقتناع بعمق ما، والتأمل (النظر) في مدى كفاية المقدمات وما يرتبب عليها من نتائج، وفحص هذه النتائج.

٥- تفكير إحصائي: يتعامل مع الاحتمالات وليس اليقينيات التي لا تقبل الجدل، ويتناول الظواهر التجريبية بشكل إحصائي واضح

٦- تفكير إبداعي: يتميز بالبحث عن وقائع جديدة واكتشاف علاقات جديدة تؤدي إلى إبتكارات جديدة وخلاقة ومبدعة.

٧- تفكير معقول: يعتمد على العقل في البحث عن الحقيقة والعرف المنظمة الموثوق بها، ولا يعتمد على المشاعر والعاطفة والمشاعر يعتمد على الحقيقة والإنفعال، ولا يهتم باستخدام العقل في الفهم ويعتمد على المشاعر والإنفعالات والمواقف.

٨- تفكير كيمي: يهتم بوصف الظواهر والوقائع بطريقة كمية رياضية محددة.

٩- تفكير تحليلي: يفهم الأشياء والقضايا بشكل تحلي في توضيح ومقارنة واستدلال وتقييم مستمر.

س٢٥: **قارن بين الأسلوب الخطابي والحجة المنطقية**

وجه المقارنة | لغة الخطابة (الأسلوب الخطابي) | الحجة المنطقية(الأسلوب المنطقي)
التعريف | هي كل محاولة لفظية أو مكتوبة لإقناع شخص ما بأن يعتقد أو يرغب أو يفعل شيئاً ما .
نتيجة، والباقي مقدمات، تدعم هذه النتيجة.

تقديم الأسباب | لا يقدم صاحبها أسباباً وجيهة ومنطقية ليقتنع بها الشخص الآخر بأن يعتقد أو يرغب أو يفعل شيئاً ما .
يقدم صاحبها أسباباً وجيهة ومنطقية ليقتنع بها الشخص الآخر بأن يعتقد أو يرغب أو يفعل شيئاً ما .

يعتمد علي | تعتمد على تقنيات (أدوات) الخطابة مثل: القدرة والمهارة اللغوية- التهويل والتلاعب بالألفاظ - بلاغة وسحر الكلمات اللعب على وتر المشاعر والمواقف - قوة الإقناع لإحداث التأثير العاطفي المباشر على الشخص.

مثال | خطاب القائد العسكري لجنوده، نجده يستخدم فيه عبارات وأوصاف تقوم على التهويل لقوة الجيش - إنتم خير أجناد الأرض - إنتم أسود - إنتم وحوش ، كما يصف الأعداء باقطع الصفات كالجنين والجهل والغرور) إنهم فئران مدعرة). والهدف من ذلك إحدداث التأثير العاطفي المباشر على جنوده ورفع روحهم المعنوية.

س٢٦: **ما الصعوبات التي تواجه الناس في التعبير عن حججهم بلغة منطقية واضحة؟**
١- الصعوبة الأولى
- أنه لا توجد قواعد صارمة وسريعة فيما يكتبه الكاتبون أو فيما يقوله المتحدثون، تمكننا من التمييز بين المقدمات التي تشكل الحجة، وبين المقدمات التي تقوم بوظيفة أخرى في النص المكتوب أو المقروء.
- إن مسألة تحديد الحجج تكمن في مسألة تحديد ما يقصده الكاتب أو المتكلم، وهذا يتم بالممارسة.

٢- الصعوبة الثانية
- عادة ما يترك الكاتب والمتحدثون بعض مقدماتهم غير محددة لأنهم يعتقدون أن المستمع أو القارئ سيرفها بعفروده.
- ولكن نستطيع تحليل هذه الحجج تحليلًا «منطقيًا»، فلا بد من إضافة بعض المقدمات حتى تكتمل بنية ومحتوى الحجة.

٣- الصعوبة الثالثة
- عادة لا يعبر الكاتب والمتحدثون عن حججهم بلغة واضحة، ولذلك فإن علينا أن نوضح كل قضية حتى نستطيع تكوين وجهة نظر كاملة وواضحة عن الحجة ككل.

س٢٧: **اذكر اهم مفاضيع التحنية .**
مفتاح (١): أسال عن المسألة (الفكرة) المسألة في النص: لأن النتيجة عادة ما تكون إجابة لمسألة، وكلما نجحت في إدراك هذه المسألة كلما سهل عليك العثور على النتيجة.
مفتاح (٢): ابحث عن المؤشرات اللفظية للنتيجة

س٢٨: **اذكر اهم مفاضيع تحديد المقدمات.**

١- يبحث في المواضع المحتملة

فالناتج في أي نص عادة ما تشغل مواضع بعينها (إما في بداية النص أو في نهايته).

مفتاح (٤): ابدأ من الأتي، ابدأ من الأتي، إذ لا يمكن أن تكون النتيجة أياً من الأتي:

الأمثلة - الإحصاءات - التعريفات - المعلومات - الشواهد (الأدلة) ... الخ .

مفتاح (٥): أسأل دائماً السؤالين التاليين، وأنت تقرأ النص أو تستمع إلى الخطاب:

وماذا بعدة ومن ثم ؟
حيث أن كثيراً من النصوص وخاصة الشفهية منها عادة ما تترك للقارئ أو المستمع ليستدل بنفسه عليها .

س٢٩: **اذكر اهم مفاضيع تحديد المقدمات.**

١- يبحث في المواضع المحتملة

فالناتج في أي نص عادة ما تشغل مواضع بعينها (إما في بداية النص أو في نهايته).

مفتاح (٤): ابدأ من الأتي، ابدأ من الأتي، إذ لا يمكن أن تكون النتيجة أياً من الأتي:

الأمثلة - الإحصاءات - التعريفات - المعلومات - الشواهد (الأدلة) ... الخ .

مفتاح (٥): أسأل دائماً السؤالين التاليين، وأنت تقرأ النص أو تستمع إلى الخطاب:

وماذا بعدة ومن ثم ؟
حيث أن كثيراً من النصوص وخاصة الشفهية منها عادة ما تترك للقارئ أو المستمع ليستدل بنفسه عليها .

س٣٠: **اذكر اهم مفاضيع تحديد المقدمات.**

١- يبحث في المواضع المحتملة

فالناتج في أي نص عادة ما تشغل مواضع بعينها (إما في بداية النص أو في نهايته).

مفتاح (٤): ابدأ من الأتي، ابدأ من الأتي، إذ لا يمكن أن تكون النتيجة أياً من الأتي:

الأمثلة - الإحصاءات - التعريفات - المعلومات - الشواهد (الأدلة) ... الخ .

مفتاح (٥): أسأل دائماً السؤالين التاليين، وأنت تقرأ النص أو تستمع إلى الخطاب:

وماذا بعدة ومن ثم ؟
حيث أن كثيراً من النصوص وخاصة الشفهية منها عادة ما تترك للقارئ أو المستمع ليستدل بنفسه عليها .